

S R P

Science.Research.Practice

Themed Collection of Papers
from the International Conference



Special Issue

NATSRAZVITIE
www.natsrazvitiye.ru

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"SCIENCE. RESEARCH. PRACTICE (НАУКА. ИССЛЕДОВАНИЯ.
ПРАКТИКА)"**

ОКТАБРЬ 2022

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 286 от 26.10.2022

Санкт-Петербург
2022

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/221026.2022.72.54.001

Science. Research. Practice (Наука. Исследования. Практика): сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2022). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – 116 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/stAsWiPj2NSbXg> (дата публикации: 26.10.2022)

ISBN 978-5-00213-027-6

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы международной научной конференции "Science. Research. Practice (Наука. Исследования. Практика)" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ

ОКТАБРЬ 2022

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-00213-027-6



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзесер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 26.10.2022.
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.3. Объем данных 23 Мб. Заказ № 42296.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-027-6

@ГНИИ "Нацразвитие", 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Милованов А.В., Савенкова Д.С., Елисютикова А.В.

Первичный анализ хлоропластного генома представителя вида *Vitis sylvestris* Gmel.
Нечаевской популяции.....52

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Инёшин В.И.

Настольно ролевые игры и их влияние на человека в обществе.....56

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воробьева В.В.

Корреляционный анализ и простой регрессионный анализ
с использованием программной среды R.....60

Ешбаева У.Ж., Нишинов А.М., Кочкоралиев С.Т.

Технология производства упаковочной продукции из гофрокартона.....63

Колтыгин Д.С., Седельников И.А., Сухарькова Н.П.

Разработка методики распознавания жестов
для управления робототехническим комплексом.....65

Чирков А.В., Комаров П.С., Миронов Н.С., Портнов Е.М.

Особенности разработки статусной модели для диагностирования
технического состояния автоматизированного комплекса.....71

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркович А.А.

Номинационно-деривационная интерференция метаописаний языка.....76

Зорина В.В.

Типичные ошибки иностранных обучающихся при выполнении тестовых заданий.....77

Косырева М.С., Долгенко А.Н.

Перспективы языковой деглобализации: испанский язык в США.....80

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Людкевич Ю.Н., Гришай Е.В., Палий В.М.

Влияние контента социальных медиа на подростков и молодежь
в современном обществе.....84

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беспаликов В.В.

Классификация методов проектного управления.....88

Карп М.В., Гулькова Е.Л., Типалина М.В.

Регулирование законодательных процессов при контрсанкционных сделках.....92

Кулешко М.Я.

Опыт создания муниципальных округов
для целей повышения эффективности межмуниципального взаимодействия.....95

Полученные при тестировании данные позволяют не только установить уровень владения иностранным слушателем русским языком, но и выявить те темы русского языка, на которые следует обратить внимание на последующих занятиях. Иностранцам слушателям первого года обучения будут предложены для выполнения задания, предусматривающие повторение особенностей употребления глаголов, предложно-падежной системы русского языка и т.д. Практика преподавания показывает, что обсуждение тестовых заданий, в которых были допущены ошибки, вызывает интерес у иностранных обучающихся, мотивирует к изучению русского языка и способствует индивидуализации обучения.

Список литературы:

1. Карбушева И. В. Сопоставление тестирования по РКИ в России и в Китае //Русский язык в современном Китае. – 2019. – С. 19-23.
2. Корчагина Е.Л. Эволюционные процессы в тестировании по РКИ: от сертификата к технологиям //Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного. – 2019. – С. 176-177.
3. Крючкова Л.С. Тестирование как один из видов оценки качества знаний студентов-иностранцев по дисциплине русский язык как иностранный. URL: <https://expert-edu.ru/images/sbornik2014/kruchkova55.pdf> (дата обращения: 24.10.2022).
4. Лукьянова С.В. Тестирование на уровень ТРКИ-II/B2: проблемы и перспективы //Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве. – 2019. – С. 152-158.
5. Нардюжев В. И., Нардюжев И.В., Марфина В.Е., Куринин И.Н. Комплексная технология компьютерного тестирования по русскому языку как иностранному // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т. 15. – №. 3. – С. 319-332.
6. Никитченко А.В. Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы //Педагогический вестник. – 2021. – №. 18. – С. 42-44.

УДК 81'343

Косырева Марина Сергеевна, доктор филологических наук, доцент,
Новосибирский военный институт войск национальной гвардии, г. Новосибирск
Kosyreva Marina Sergeevna, Doctor of Philology, Associate Professor,
Novosibirsk Military Institute of the National Guard Troops, Novosibirsk

Долгенко Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, г. Москва
Dolgenko Alexander Nikolaevich, Doctor of Philology, Associate Professor,
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow

**ПЕРСПЕКТИВЫ ЯЗЫКОВОЙ ДЕГЛОБАЛИЗАЦИИ:
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В США
PERSPECTIVES ON LANGUAGE DEGLOBALIZATION:
SPANISH IN THE UNITED STATES**

Аннотация: Статья посвящена анализу лингвистических и экстралингвистических факторов влияния испанского языка на английский язык в США. Особое внимание уделяется мексиканскому влиянию на англо-американскую лингвокультуру. В контексте проблем языковой глобализации усиление давления субглобального испанского на глобальный английский является признаком тенденции к языковой деглобализации.

Abstract: The article analyzes the linguistic and extra-linguistic factors of Spanish influence on English in the United States. Special attention is paid to the Mexican influence on the Anglo-American linguistic culture. In the context of the problems of language globalization, the increasing pressure of subglobal Spanish on global English is a sign of the trend for language deglobalization.

Ключевые слова: языковая глобализация и деглобализация, английский язык, испанский язык, языковая политика.

Keywords: language globalization vs. deglobalization, English, Spanish, language policy.

В современной межкультурной коммуникации ощущается постоянно нарастающая тенденция к деглобализации. И хотя стабильность глобального статуса английского языка в настоящее время не вызывает сомнений, сегодня само доминирование внешнего языка или культуры вызывает негативную реакцию локальных сообществ. Хотя большинство бывших британских колоний сохранили английский язык в качестве официального языка после обретения независимости, в некоторых странах по поводу культурного доминирования английского языка общественность испытывает нарастающее недовольство. Последняя тенденция, как ни парадоксально, особенно ощутима в США. Количественный рост испаноязычного населения, прежде всего из Мексики, придание в некоторых штатах испанскому статуса официального, социальная поляризация, непоследовательная миграционная политика приводят к усилению мексиканского воздействия на американскую лингвокультуру и актуализации проблемы влияния испанского языка на американский английский в контексте языковой деглобализации.

Статус языка в глобальной языковой сети (глобальный, субглобальный, локальный) зависит от комбинации лингвистических и экстралингвистических факторов. По весьма убедительному мнению скандинавского ученого С. Хьярварда, международное влияние языка обусловлено наличием трех условий:

- 1) в ряде стран он используется как родной или первый;
- 2) в ряде стран он принят в качестве официального языка;
- 3) в ряде стран его как иностранный язык преподают в школах [8].

Все эти условия налицо в США. По прогнозам Института Сервантеса, к 2050 г. количество носителей испанского в мире вырастет на 6,35%, а английского только на 4,52%, к 2060 году каждый третий американец будет испаноговорящим, США займут второе место после Мексики по численности носителей испанского. Испанский – самый популярный иностранный язык для изучения в США. Его изучают 37% учащихся школы, 53% учащихся колледжей и студентов вузов.

Важно учитывать и другие факторы усиления влияния испанского на американский английский – экстралингвистические. В Вашингтоне не первый год бьют тревогу из-за растущего наплыва мигрантов. Американские эксперты предрекают США разделение на два народа – белых англоязычных протестантов и темнокожих испаноязычных католиков, каждый со своей культурой, политическими предпочтениями и религиозной конфессией. Самый большой приток мигрантов даёт Мексика. На личном уровне мексиканцы считают Неваду, Нью-Мехико, Калифорнию, Юту, Техас своей землёй. Мексика лишилась их в результате проигрыша в войне с США в 1848 году. В начале XXI в. 26,7% жителей США, рождённых в семьях мигрантов, были мексиканцами, и этот показатель только увеличивается.

Мексиканцы не очень охотно осваивают английский язык и держатся за национальную культуру. Менее 4% детей, рождённых в США в мексиканских семьях, считают себя американцами. Это самый низкий показатель среди национальных групп мигрантов. Мексика – традиционалистская страна, у мексиканской молодёжи популярны танцы и песни, которые белым американцам кажутся наследием отсталого прошлого. Эти факторы, вместе взятые, делят мексиканцев-католиков и американцев-протестантов на два непохожих лагеря.

Популярности испанского языка в США способствует и экономика. Исследования показали, что в Майами (один из самых испаноязычных городов США) средний доход испаноязычной семьи составляет \$18 тыс., англоязычной \$20 тыс., а семьи, где говорят на испанском и на английском – \$50 тыс. Чтобы завлечь испаноязычного клиента, торговцы нанимают испаноязычных сотрудников и делают вывески на испанском. В Лас-Вегасе (Невада) и Фениксе (Техас) полицейским и пожарным, владеющим испанским языком, платят надбавку к зарплате. Приток мигрантов из Мексики сделал знание испанского в этих городах насущной необходимостью.